



L'évaluation de l'éducation environnementale en milieu scolaire : cas des circonscriptions scolaires de Tuleari et de Sakaraha, région Sud-ouest, Madagascar

Félicitée REJO-FIENENA

Directeur, CNRE / École Doctorale « Biodiversité et Environnements Tropicaux »,
Université de Toliara
Madagascar

Félicitée Rejo-Fienena, Professeur Titulaire en Biodiversité et Environnement, Botaniste et biologiste Forestière tropicale de formation. Directeur de l'École doctorale en biodiversité et environnements Tropicaux à l'Université de Toliara et en même temps, Directrice du Centre National de Recherches sur l'Environnement de Madagascar. Programmes de recherche menés : La biodiversité végétale des formations forestières sèches et des formations des zones humides (mangroves), Ethnobotanique des espèces particulières (ignames sauvages), études phytosociologiques également à objectifs appliqués conciliant Conservation et développement durable, valorisation (Éducation environnement, écotourisme, alimentation...).

Résumé : L'étude se situe dans le cadre d'une évaluation du système d'éducation environnementale en milieu scolaire dans la région Sud-ouest malgache. Autrement dit, il s'agit d'une étude approfondie des stratégies adoptées et des résultats obtenus du système éducatif à Madagascar permettant l'acquisition des comportements réflexes en faveur de l'environnement.

En effet, l'éducation à l'environnement dans le programme scolaire fait aujourd'hui partie intégrante des actions en faveur de la conservation durable de la biodiversité. La politique nationale pour l'éducation environnementale à Madagascar présente un constat d'échec malgré les diverses actions menées jusqu'ici. Ce constat s'explique par l'insuffisance et même parfois l'inexistence d'une vraie éducation environnementale. Après 25 ans d'éducation environnementale en milieu scolaire, le changement de comportement et l'acquisition du réflexe environnemental ne sont toujours pas acquis. Pourquoi a-t-on échoué? Comment s'y est-on pris? Telles sont les questions qui se posent au départ de cette étude sur « L'Éducation environnementale en milieu scolaire ». L'exemple de la Région de Toliara, cas des circonscriptions scolaires de Toliara I et de Sakaraha, a permis de mettre en exergue l'inadéquation entre le système éducatif, les acteurs et les stratégies d'actions. Des enquêtes ont été menées auprès des spécialistes de l'éducation, les responsables de l'environnement ainsi qu'auprès des acteurs œuvrant dans le domaine de l'éducation environnementale en milieu scolaire, particulièrement, dans les établissements primaires, pour une meilleure réussite d'un développement durable. Une évaluation des différents programmes scolaires malgache en matière d'éducation environnementale, depuis 1985 à ce jour, a été considérée; leur application dans les classes primaires de la région Sud-ouest a été analysée. Les données obtenues marquent l'état d'un relatif essoufflement de l'éducation environnementale dans les écoles des deux Circonscriptions Scolaires (CISCO) de Toliara et de Sakaraha. Les causes sont multiples : le manque de moyens matériels, le manque de conviction des enseignants, sans oublier l'insuffisance de leur formation initiale et continue ou tout simplement le nombre restreint des documentations adéquates indispensables à la bonne réussite de l'apprentissage. À ces réalités s'ajoute-la non-application des méthodes pédagogiques adaptées et/ou l'ignorance des enjeux de l'éducation environnementale en milieu scolaire. Les observations participantes ont mis en exergue la non-adéquation entre les objectifs poursuivis et le public visé. La problématique est nécessairement pédagogique d'où notre hypothèse : l'éducation environnementale est un processus qui peut réussir si l'équilibre entre les trois dimensions à savoir l'éducation PAR et DANS l'environnement, l'éducation AU SUJET de l'environnement et enfin l'éducation POUR l'environnement est bien prise à sa juste considération. Ces trois dimensions sont traduites par la prise de conscience de la réalité environnementale, l'acquisition des connaissances sur l'environnement et enfin la réalisation volontaire des activités en faveur de l'environnement.