

## Évaluation des incidences sur le développement durable : du discours à la pratique

Jean HUGÉ

Chercheur

Vrije Universiteit Brussel & Université Libre de Bruxelles  
Belgique

*Jean HUGÉ est directeur de recherche à l'Institut pour l'Environnement et le Développement Durable à l'Université d'Anvers, et est chercheur associé à l'Université Libre de Bruxelles et à l'Université de Gand. Bio-ingénieur de formation, il a également un diplôme de Master en Coopération au Développement. Il a conduit de nombreuses recherches sur l'évaluation ex ante des décisions en matière de développement durable, ainsi que sur l'interprétation du concept de développement durable. Il a présenté sa thèse doctorale « Are we doing the right things the right way? Discourse and Practice of Sustainability Assessment in North and South » en 2012 au Laboratoire d'Écologie des Systèmes et Gestion des Ressources à Université Libre de Bruxelles et à la VUB. En 2013, il a reçu pour cette thèse le prix HERA d'excellence en développement durable de la Fondation des Générations Futures.*

**RÉSUMÉ :** L'élargissement de l'objectif des évaluations environnementales mène à la multiplication d'approches « évaluation des incidences sur le développement durable (EIDD) », en particulier dans le secteur de la coopération au développement. Mais de quelles dynamiques s'agit-il? La modification des discours se reflète-t-elle dans les pratiques d'évaluation? Qu'en pensent les acteurs de terrain? Est-il nécessaire et/ou réaliste de « passer à autre chose », et/ou l'évaluation environnementale et l'EIDD vont-elles coexister? Nous basant sur une analyse approfondie des pratiques de l'EIDD en Belgique et en Afrique, nous explorerons le concept de l'efficacité des évaluations, ainsi que les défis liés à l'interprétation du développement durable. Les méthodes participatives qui caractérisent les EIDD peuvent clarifier le concept de développement durable et peuvent favoriser le consensus sur des questions complexes. Mais pour être viable, l'EIDD doit idéalement viser une stratégie d'apprentissage sur le long terme – en reconnaissant les attentes parfois divergentes des différents acteurs impliqués dans ce processus.