

L'information et l'éducation au service des politiques de prévention des risques : exemples

Evelyne ALLAIN

Chargée de mission

Institut Français des Formateurs - Risques Majeurs et protection de l'Environnement (IFFO-RME)

France

Résumé

Les changements climatiques avec la multiplication des évènements météorologiques exceptionnels, pose la question des stratégies à adopter pour informer et prévenir en amont les populations. Il en est de même dans le domaine des risques technologiques majeurs ou des pollutions chroniques. Le niveau de développement, la culture, les religions sont des paramètres à prendre en compte pour rendre intelligibles, pertinentes ou efficaces ces stratégies. L'exemple français présente le bénéfice de l'antériorité. Il s'appuie sur un système descendant où l'état légifère et rassure, et où la solidarité nationale s'exprime en particulier à travers le dispositif assurantiel. Si l'évaluation environnementale permet de mieux appréhender la nature et les effets des risques, elle ne peut réserver ses conclusions à un public d'experts. L'enjeu humain, qui est au cœur des préoccupations doit être partie prenante. L'information interpelle alors la question de l'éducation.

Ce qui peut être valorisé dans les exemples présentés, c'est la conviction que pour rendre les citoyens acteurs des choix de développement de leur territoire, de leur prévention et de leur sécurité, l'éducation sur le court et le long terme reste le meilleur moyen. Elle contribue à construire une société éclairée et responsable. Des approches pédagogiques ressortent telles que la démarche à la fois culturelle et opérationnelle de la prévention des risques majeurs. Le ministère en charge de l'écologie et du développement durable soutient à travers l'Institut Français des Formateurs Risques Majeurs et environnement (IFFO-RME), depuis sa création dans les années 1990, le réseau « risques majeurs éducation » et les actions qu'il conduit pour que soient mieux comprises, mieux perçues, mieux vécues les politiques visant la réduction des risques dans le cadre du développement durable des territoires. Cette double approche a été adaptée à la question particulière des sols pollués sur demande du service des risques technologiques du même ministère. La capacité d'adaptation des messages et outils aux différents publics, la légitimité et la crédibilité du partenariat, ou encore l'anticipation et la transparence des dispositifs de communication sont autant de leviers pour rendre efficaces les démarches d'information et d'éducation. La formation des médiateurs est donc fondamentale. Il est aussi important de rester ouvert sur les concepts, ainsi notre partenariat avec le Bénin et le Sénégal font bouger les lignes conceptuelles : appui sur les communautés pour porter l'information, intégration de problématiques particulières comme la sécheresse ou les invasions acridiennes dans le concept de risques majeurs...

La force d'une société face aux risques réside dans ses capacités de réaction aux évènements et d'anticipation aux évènements futurs. Améliorer la résilience sociétale trouve ici sa pleine et entière justification. La planification préventive, la planification de crise en sont des composantes techniques importantes qui ne sauraient se dispenser d'une mise en œuvre pratique, basée sur la concertation avec les populations et la mise en place d'exercices de simulation.

Dans le cadre scolaire, cette démarche prend corps à travers le Plan Particulier de Mise en Sureté (PPMS). Une démarche similaire a été portée de façon pilote à l'École de Danale les Princes au Bénin prouvant, si besoin était, son intérêt pour mettre à l'abri les élèves et les personnels dans des établissements d'enseignement très ouverts architecturalement parlant.

L'éducation aux risques ne représente pas une discipline en tant que telle, mais implique des apprentissages notionnels et comportementaux spécifiques, d'appréhender l'environnement ou son territoire de vie sous un angle individuel, mais aussi collectif. Cette éducation est une entrée privilégiée aux projets interdisciplinaires et transversaux afin de permettre aux enfants de structurer le plus tôt possible des comportements réfléchis et adaptés.

Plan de cours :

Les constats et les enjeux (cas français) :

- *Les cadres réglementaires*
- *Les points stratégiques d'amélioration*

Les ressources méthodologiques :

- *Une plateforme nationale de compétences : le réseau risques majeurs éducation*
- *Déontologie de travail et outils pour placer le citoyen au cœur de sa résilience*

Exemples et évaluation

- *Pour adapter la ressource et le propos : sensibilisation à la vigilance météorologique pour malentendants.*
- *Pour conforter la légitimité : dispositif partenarial de sensibilisation au risque nucléaire.*
- *Pour anticiper un dispositif de communication : la campagne nationale de diagnostics des sols dans les établissements scolaires.*
- *Pour partager les approches : la coopération internationale dans le domaine de la formation à la prévention des risques et l'adaptation du PPMS (film)*