

Swiss TPH



Swiss Tropical and Public Health Institute  
Schweizerisches Tropen- und Public Health-Institut  
Institut Tropical et de Santé Publique Suisse



Secrétariat international francophone  
pour l'évaluation environnementale (SIFÉE)

**14e École d'été en évaluation environnementale:  
« BIODIVERSITÉ ET ÉVALUATION ENVIRONNEMENTALE »**

**Paris 14 – 18 septembre 2010**

**Date: 18.09.2010, 09:00 – 10:15**

**Volet 5: Prise en compte du genre dans un contexte de changement climatique**

**Biodiversité et changement climatique: quelles applications et quels outils pertinents pour l'analyse des dimensions genre?**

**Prof. Cissé Guéladio**

Département d'Epidémiologie et de Santé Publique

Project Leader „Climate Change, Water and Health“

*Institiut Tropical et de Santé Publique Suisse (SWISS TPH)*

# We need

Swiss TPH



**„... to analyse how we think, or do not think, or avoid thinking about gender.“** (Flax 1990)

# Plan de présentation (1)



1. Introduction, concept de genre
2. Difficultés, notamment pour les professionnel(le)s en „sciences naturelles“ habitué(e)s aux méthodes quantitatives
3. Quelques outils d'analyse du genre
4. Exercice et discussions

# Objectifs (1)

Swiss TPH



**Permettre aux participants de:**

- 1. Connaître les concepts de base relatifs aux dimensions genre**
- 2. Connaître les différents obstacles et les difficultés dans la prise en compte des dimensions genre par les sciences naturelles**

3. Identifier quelques **moyens et outils appropriés** pour générer et analyser des données relatives au **genre**
4. Connaître davantage d'exemples illustrant l'importance d'intégrer la dimension genre dans l'évaluation environnementale, notamment quand il s'agit de problématiques de **biodiversité** et de **changement climatique**



Réponses au

## **Groupe de Questions 1**



Traditionnellement, **les sciences naturelles** se concentrent sur les phénomènes naturels et la recherche de **solutions techniques**

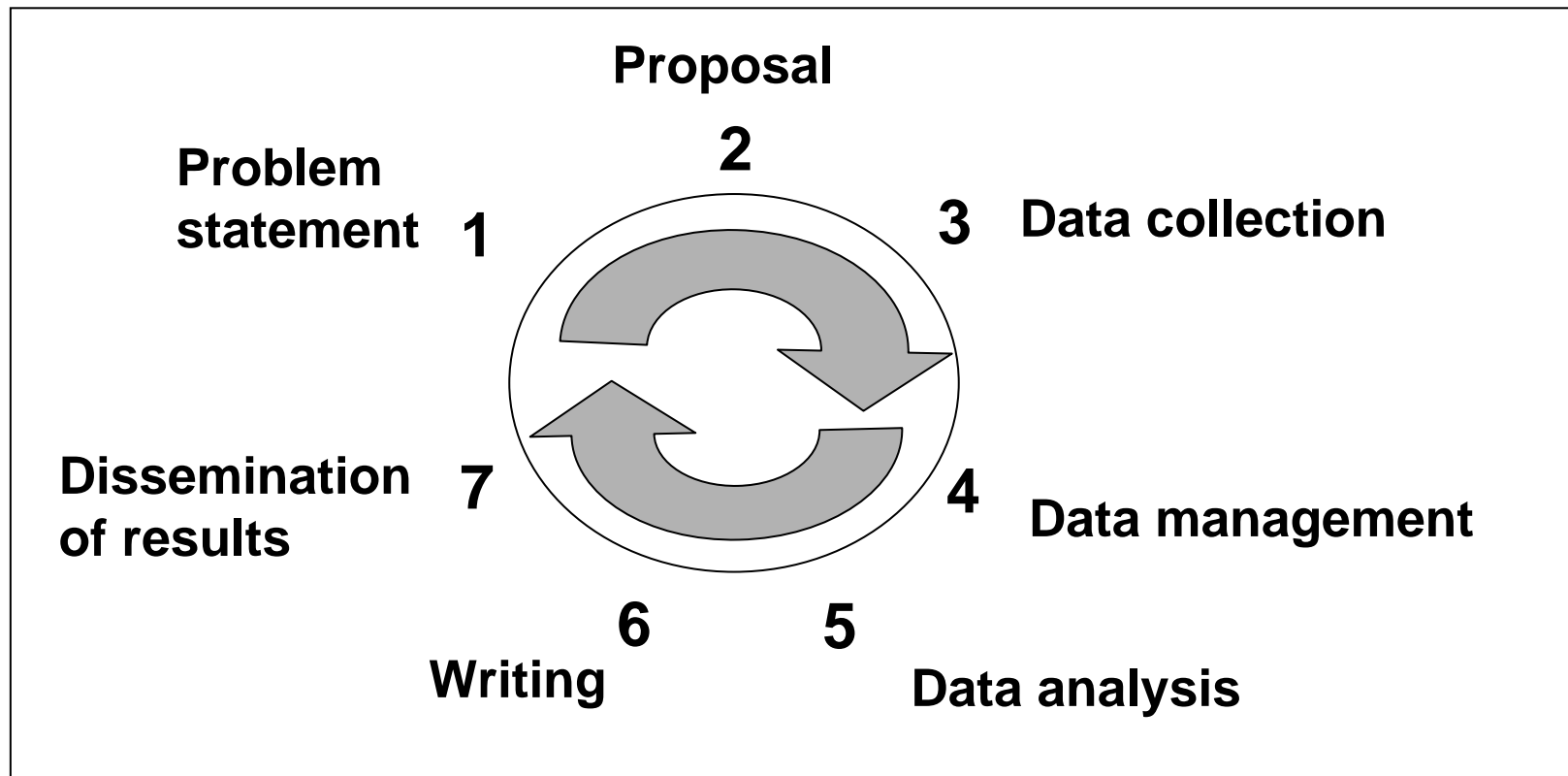
Et elles portent en général **peu d'attention aux questions de genre**, qu'elles excluaient en général de leurs préoccupations centrales de recherche

Projets de plus en plus ouverts à la **multidisciplinarité**

Mais, **cloisonnement et manque d'ouverture ou de conscience suffisante** conduisent parfois les responsables à avoir bonne conscience avec les dimensions de genre, dès qu'il y a **une sociologue dans l'équipe** qui „s'occupera“ des questions de **genre**



# 7 STEPS OF PROJÉT





**Prejugés divers!!!:**

**“cela relève des sciences sociales, cela ne nous concerne pas nous des “hard” sciences”**

**„C'est mieux si c'est une femme qui s'occupe de ces questions”**



“le genre c’est la **même chose**  
que les **études relatives aux**  
**femmes**”

„il n’y a **pas d’outils concrets**”



Les problèmes croissants dans le domaine de **l'écologie** causés par les **comportements humains** ont renforcé ces dernières décennies la prise de conscience de **l'importance des dimensions sociales et de l'équité** (notamment **le genre**)

# Toucher les „non-sciences sociales“

**Il urge de toucher les scientifiques d'autres domaines que les sciences sociales, avec des exemples concrets de recherche et de projets de développement dans lesquels les questions ont été incluses et enrichies par l'approche genre**

## Ce que cette session n'est pas...

Cette session **n'a pas la**  
**prétention** ni le temps:

- de permettre une **maîtrise**  
**complète** de la panoplie des  
outils d'analyse du genre
- de laisser des **solutions clés**  
**en main**

# Ce que cette session OFFRE!

Cette session est **animée** par un "**non-sciences sociales**", qui veut juste et ne peut que:

- **partager** son émerveillement d'avoir été exposé par des spécialistes à **quelques outils d'analyse** du genre
- soulever des **questions** et susciter des **discussions** avec les participant(e)s sur **l'application de quelques outils** à leurs propres contextes et expériences sur le terrain
- permettre un **apprentissage mutuel** et susciter des **volontés d'en apprendre davantage**



Réponses au

## **Groupe de Questions 2**



# CONCEPT DE GENRE

**Sexe** et genre

Genre et **relations de pouvoir**

**Roles attribués** par genre

Division du **travail**

**Roles et responsabilités** (production, reproduction, gestion communautaire)

**BPG** (Besoins pratiques de genre)

**BSG** (Besoins stratégiques de genre)

**Accès et contrôle** des ressources et des bénéfices



Réponses au

## **Groupe de Questions 3**

# Principaux outils d'analyse du genre

- 1. Harvard Analytical Framework (HAF)**
- 2. Moser Frameworks**
- 3. Capabilities and vulnerabilities**
- 4. Social Relations framework**
- 5. Empowerment Framework**
- 6. PRA Methods**
  - Ranking matrix, seasonal calendars, social mapping

# MOSER FRAMEWORK

## Main tools in the Moser Framework

1. Gender roles identification  
Gender division of labour
2. Gender needs assessment  
Practical and strategic needs
3. Intra-household resource allocation and decision making power
4. Balancing the roles
5. WID/GAD policy matrix (welfare, equity, antipoverty, efficiency and empowerment)
6. Gender aware planning - Involving men and women in planning

# MOSER FRAMEWORK

ROLES	MEN	WOMEN	CHILDREN
PRODUCTIVE			
REPRODUCTIVE			
COMMUNITY			
NEEDS			
PRACTICAL			
STRATEGIC			
CONTROL of resources and decision- making within a household			

# CAPABILITIES AND VULNERABILITIES FRAMEWORK

	Vulnerabilities		Capacities	
	WOMEN	MEN	WOMEN	MEN
<b>Physical/material</b>  What productive resources, Skills and hazards exist?				
<b>Social/organisational</b>  What are the relationships and organisation among people?				
<b>Motivational/attitudinal</b>  How does the community view its ability to create change?				



# Etudes de cas

- *Côte d'Ivoire*
- *Ailleurs (bibliographie, participants)*



## Group work

Describe the **main climate change conditions** you have observed in your community/context/project

How are the **women and men** in your communities **affected and responding** to the **climate change** impacts on the local **biodiversity resources**?

Use the **„Moser framework“** and the **„Livelihood sensitivity matrix“**

**Discuss** about the relevance and the complexity of the **tools**

## CONCLUSIONS: principaux messages (1)

1. Le genre est une **catégorie analytique**
2. Le genre est **interrelié aux autres catégories de différenciation** comme la classe/l'origine sociale, l'ethnicité, l'orientation sexuelle, les générations, l'âge, etc...
3. Il existe des **outils non connus** par les scientifiques aussi bien des sciences sociales que de ceux et celles qui n'en sont pas.

## CONCLUSIONS: principaux messages (2)

3. Les non-sciences sociales doivent être au courant de ces outils et **travailler avec leurs collègues des sciences sociales**

4. **L'application** des outils n'est **pas simple**, mais, elle offre et éclaire de **grandes opportunités de collaborations interdisciplinaires**

5. Poursuivre chacun(e) la **recherche documentaire** sur le sujet (lectures, sites web, contacts avec institutions spécialisées)

# Institutions de référence

- **Department of Women and Gender Studies, Makerere University, Kampala, Uganda**
- **Interdisciplinary Centre for Gender Studies, University of Berne**

# Websites

<http://www.izfg.unibe.ch>

<http://www.socialresearchmethods.net>

<http://manual.recoup.educ.cam.ac.uk>

<http://www.fao.org/sd/seaga>

<http://www.livelihoods.org>

Convention sur la diversité biologique  
[www.biodiv.org/convention](http://www.biodiv.org/convention)

# Références (lectures)

**Smita Premchander and Christine Müller, editors, 2006. Gender and sustainable development: Case Studies from NCCR North-South. Perspectives of the Swiss National Centre of Competence in Research (NCCR) North South, University of Bern, Vol. 2. Bern: geographica Bernensia, 354 p.**

**Thank you**

**Contact:**  
**[gueladio.cisse@unibas.ch](mailto:gueladio.cisse@unibas.ch)**